

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ

แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคูณ เพิ่มเติมให้กับนักเรียน โดยกำหนดการฝึกเสริมทักษะเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และใช้ตัวการ์ตูนบรรยายดำเนินเรื่องเพื่อให้ความรู้ก่อนการฝึกปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 5 เล่ม แต่ละเล่มประกอบด้วย

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้
2. แบบทดสอบก่อนเรียน
3. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
4. ใบความรู้
5. แบบฝึกเสริมทักษะ
6. เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ
7. แบบทดสอบหลังเรียน
8. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
9. แบบบันทึกคะแนน

ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มนี้ ครูผู้สอนสามารถนำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเวลาเรียน ใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือนำไปศึกษาในเวลาว่าง และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนควรตั้งใจปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยความซื่อสัตย์

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

แบบฝึกเสริมทักษะ:คณิตศาสตร์

เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ

1. ครูศึกษาคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้เข้าใจ ศึกษาเนื้อหาที่จะทำการสอนโดยละเอียด เพื่อบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณทำให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้
2. ครูชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนเข้าใจ
3. ดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก
4. แจกแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนศึกษาพร้อมทั้งแนะนำวิธีการใช้เพื่อให้นักเรียนจะได้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
5. เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนนำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วในแต่ละเล่มส่งให้ครูสรุป บันทึกคะแนน และแจ้งให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง
6. หากมีนักเรียนคนใดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ควรจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใหม่อีกครั้ง
7. ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ละเล่ม อาจปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ

เพื่อให้การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มนี้ เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างแท้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ นักเรียนควรมีความตั้งใจ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
3. ศึกษาเนื้อหา คำอธิบาย และตัวอย่างจากแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้เข้าใจ
4. ทำแบบฝึกเสริมทักษะให้เสร็จทีละแบบฝึก แล้วตรวจดูเฉลยที่อยู่ในหน้าถัดไป ถ้าตอบผิดให้นักเรียนย้อนกลับไปศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะ และลองทำอีกครั้ง เมื่อตอบถูกแล้วจึงทำแบบฝึกเสริมทักษะลำดับต่อไป
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน
6. นำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สนุกคิด...พิชิตการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วส่งคืนครู และต้องรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

แบบฝึกเสริมทักษะ: คณิตศาสตร์

เรื่อง สุนัขคิด...พิชิตการคูณ

มาตรฐานการเรียนรู้

- ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป.4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป.4-6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ป.4-6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ป.4-6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ขั้นตอนการเรียนรู้

โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

เรื่อง สุนัขติด...พิชิตการคูณ

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย

2. เปิดอ่านทีละหน้าตามลำดับของเรื่อง

3. ศึกษาเนื้อหา/ใบความรู้ ถ้าสงสัยให้อ่านซ้ำหรือถามครู

4. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
โดยห้ามดูเฉลยก่อนทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกทักษะ

5. ทำแบบฝึกทักษะ/ตรวจ

6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. ประเมินผล

ศึกษาเนื้อหาและแบบฝึกทักษะเล่มต่อไป

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ลงในช่องกระดาษคำตอบ

ที่ตรงกับ ข้อ ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว



1. $5 \times 22,346$ มีคำตอบตรงกับข้อใด

ก. 89,384	ข. 143,830
ค. 111,730	ง. 143,830
2. ข้อใดมีผลลัพธ์น้อยที่สุด

ก. $165,875 \times 2$	ข. $224,875 \times 3$
ค. $95,875 \times 9$	ง. $395,875 \times 5$
3. $72,346 \times 4$ มีคำตอบตรงกับข้อใด

ก. 510,530	ข. 289,384
ค. 43,830	ง. 506,422
4. ผลคูณในข้อใดถูกต้อง

ก. $314,531 \times 4 = 633,593$	ข. $843,474 \times 3 = 476,948$
ค. $63,848 \times 5 = 819,140$	ง. $84,322 \times 4 = 337,288$
5. ผลคูณในข้อใดได้คำตอบเท่ากับผลคูณของ $16,536 \times 9$

ก. $49,608 \times 3$	ข. $65,875 \times 2$
ค. $165,875 \times 4$	ง. $7 \times 15,875$
6. 207,000 เป็นผลคูณของข้อใด

ก. $25,875 \times 8$	ข. $84,875 \times 2$
ค. $6 \times 75,875$	ง. $95,875 \times 5$

7. $8 \times 21,573$ มีผลคูณเท่ากับเท่าไร

ก. 827,634

ข. 172,584

ค. 307,754

ง. 55,434

8. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้

1) การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก สามารถคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย ตามลำดับ

$$2) 2 \times 95,412 = 31,804 \times 6$$

$$3) 8 \times 21,429 = 162,534$$

ข้อใดถูกต้อง

ก. 2) กับ 3)

ข. 1) กับ 3)

ค. 1) กับ 2)

ง. 1) , 2) และ 3)

9. $5 \times 28,711$ กับ $6 \times 17,718$ มีผลลัพธ์ต่างกันเท่าไร

ก. 26,247

ข. 25,543

ค. 37,247

ง. 12,543

10. จำนวนที่ลบออกด้วย 2,000 แล้วมีค่าเท่ากับ $5 \times 16,000$ คือข้อใด

ก. 62,000

ข. 86,000

ค. 66,000

ง. 82,000



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก

1. ค

2. ก

3. ข

4. ง

5. ก

6. ก

7. ข

8. ค

9. ค

10. ง



เรื่อง

การคูณจำนวนหนึ่งหลัก กับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก



สาระสำคัญ

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก สามารถหาผลคูณได้โดยนำจำนวนที่มากกว่าสี่หลักเป็นตัวตั้งและจำนวนที่มีหนึ่งหลักเป็นตัวคูณแล้วดำเนินการคูณในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายมือตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกเสริมทักษะเล่มนี้จบแล้ว นักเรียนสามารถ
1. ทำคำตอบของการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลักได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
 2. แสดงวิธีทำคำตอบของการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลักได้





น้องๆลองอ่านใบความรู้
ดูก่อนนะจ๊ะ

ค่ะ



ใบความรู้ : ผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสี่หลัก

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก อาจทำได้
โดยคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลัก
ถัดไปทางซ้าย ตามลำดับ

ถ้าผลคูณในแต่ละหลักเป็นจำนวนสองหลัก ให้ทด
จำนวนที่ครบสิบไปหลักถัดไปทางซ้าย



ตัวอย่าง 1

$$2 \times 12,423 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 12,423 \\ \times 2 \\ \hline 24,846 \end{array}$$

ตอบ ๒๔,๘๔๖

ตัวอย่าง 2

$$12,122 \times 3 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 12,122 \\ \times 3 \\ \hline 36,366 \end{array}$$

ตอบ ๓๖,๓๖๖

ข้อควรจำ

ในการคูณจำนวนสองจำนวนเราสามารถสลับที่
ตัวตั้งและตัวคูณได้ เพราะผลคูณเท่ากัน



กรณีที่ไม่มียก

หาผลคูณของ $12,130 \times 3 = \square$

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 12130 \\ \times 3 \\ \hline 0 \\ \hline \end{array}$$

คูณในหลักหน่วย

3 คูณ 0 ได้ 0 ใส่ 0 ในหลักหน่วย

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r} 12130 \\ \times 3 \\ \hline 90 \\ \hline \end{array}$$

คูณในหลักสิบ

3 คูณ 3 สิบ ได้ 9 สิบ ใส่ 9 ในหลักสิบ

ขั้นที่ 3

$$\begin{array}{r} 12130 \\ \times 3 \\ \hline 390 \\ \hline \end{array}$$

คูณในหลักร้อย

3 คูณ 1 ร้อย ได้ 3 ร้อย ใส่ 3 ในหลักร้อย

ขั้นที่ 4

$$\begin{array}{r} 12130 \\ \times 3 \\ \hline 6390 \\ \hline \end{array}$$

คูณในหลักพัน

3 คูณ 2 พัน ได้ 6 พัน ใส่ 6 ในหลักพัน

ขั้นที่ 5

$$\begin{array}{r} 12130 \\ \times 3 \\ \hline 36390 \\ \hline \end{array}$$

คูณในหลักหมื่น

3 คูณ 1 หมื่น ได้ 3 หมื่น ใส่ 3 ในหลักหมื่น

สรุปได้ว่า $12,130 \times 3 = 36,390$

ตอบ ๓๖,๓๙๐

กรรไกรตัด

หาผลคูณของ $12,130 \times 3 = \square$

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 3 \\ 14325 \\ \times 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

คูณในหลักหน่วย 6 คูณ 5 ได้ 30 ซึ่ง 30 คือ 3 สิบ กับ 0 หน่วย ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด 3 ในหลักสิบ

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r} 13 \\ 14325 \\ \times 6 \\ \hline 50 \end{array}$$

คูณในหลักสิบ 6 คูณ 2 สิบได้ 12 สิบรวมกับทด 3 สิบ เป็น 15 สิบ 15 สิบ คือ 1 ร้อย กับ 5 สิบ ใส่ 5 ในหลักสิบ ทด 1 ในหลักร้อย

ขั้นที่ 3

$$\begin{array}{r} 113 \\ 14325 \\ \times 6 \\ \hline 950 \end{array}$$

คูณในหลักร้อย 6 คูณ 3 ร้อย ได้ 18 ร้อย รวมกับทด 1 ร้อย เป็น 19 ร้อย 19 ร้อย คือ 1 พัน กับ 9 ร้อย ใส่ 9 ในหลักร้อย ทด 1 ในหลักพัน

ขั้นที่ 4

$$\begin{array}{r} 2113 \\ 14325 \\ \times 6 \\ \hline 5950 \end{array}$$

คูณในหลักพัน 6 คูณ 4 พัน ได้ 24 พัน รวมกับทด 1 พัน เป็น 25 พัน 25 พัน คือ 2 หมื่น กับ 5 พัน ใส่ 5 ในหลักพัน ทด 2 ในหลักหมื่น

ขั้นที่ 5

$$\begin{array}{r} 2113 \\ 14325 \\ \times 6 \\ \hline 85950 \end{array}$$

คูณในหลักหมื่น 6 คูณ 1 หมื่น ได้ 6 หมื่น รวมกับทด 2 หมื่น เป็น 8 หมื่น ใส่ 8 ในหลักหมื่น

สรุปได้ว่า $14,325 \times 6 = 85,950$

ตอบ ๘๕,๙๕๐

ข้อควรจำ



ข้อ 1

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลักสามารถหาผลคูณได้โดยนำจำนวนที่มากกว่าสี่หลักเป็นตัวตั้งและจำนวนที่มีหนึ่งหลักเป็นตัวคูณแล้วดำเนินการคูณในหลักทีละก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายมือตามลำดับ

ข้อ 2

ในการคูณจำนวนสองจำนวนเราสามารถสลับที่ตัวตั้งและตัวคูณได้ เพราะผลคูณเท่ากัน



เพื่อนๆ ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
ไปพร้อมๆ กับพวกเรานะคะ

ครับผม



มาเป็นผู้ช่วยหารให้หนูเถอะได้ๆ...555



อ้อๆ หนูจะเพื่อน ๆ



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีหาผลคูณต่อไปนี้

ตัวอย่าง

$$3 \times 20,103 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 20103 \\ \times 3 \\ \hline 60309 \end{array}$$

ตอบ ๖๐,๓๐๙

1

$$7 \times 58,203 = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

ตอบ

2

$$38,554 \times 2 = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

ตอบ

3

$$123,670 \times 6 = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

ตอบ

4

$$9 \times 87,005 = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

ตอบ

5

$$624,132 \times 8 = \square$$

วิธีทำ.....

.....

.....

ตอบ

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีหาผลคูณต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน)

1

$$7 \times 58,203 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 58203 \\ \times 7 \\ \hline 407421 \end{array}$$

ตอบ ๔๐๗,๔๒๑

2

$$38,554 \times 2 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 38554 \\ \times 2 \\ \hline 77108 \end{array}$$

ตอบ ๗๗,๑๐๘

3

$$123,670 \times 6 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 123670 \\ \times 6 \\ \hline 742020 \end{array}$$

ตอบ ๗๔๒,๐๒๐

4

$$9 \times 87,005 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 87005 \\ \times 9 \\ \hline 783045 \end{array}$$

ตอบ ๗๘๓,๐๔๕

5

$$624,132 \times 8 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 624132 \\ \times 8 \\ \hline 4993056 \end{array}$$

ตอบ ๔,๙๙๓,๐๕๖

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงใน

ตัวอย่าง

$$71,654 \times 2 \quad < \quad 687,924$$

1

$$8 \times 49,657 \quad \square \quad 118,962$$

2

$$219,514 \times 5 \quad \square \quad 1,097,570$$

3

$$6 \times 21,379 \quad \square \quad 95,047$$

4

$$312,540 \times 3 \quad \square \quad 987,451$$

5

$$4 \times 200,086 \quad \square \quad 804,602$$

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงใน
(ข้อละ 2 คะแนน)

ข้ออย่าง

$$71,654 \times 2 < 687,924$$

1

$$8 \times 49,657 > 118,962$$

2

$$219,514 \times 5 = 1,097,570$$

3

$$6 \times 21,379 > 95,047$$

4

$$312,540 \times 3 < 987,451$$

5

$$4 \times 200,086 < 804,602$$

ไม่ยากเลยใช่ไหมคะเพื่อนๆ
ทำเสร็จแล้ว ไปทำแบบทดสอบ
หลังเรียนกันเถอะ



แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ลงในช่องกระดาษคำตอบ

ที่ตรงกับ ข้อ ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว



1. $8 \times 21,573$ มีผลคูณเท่ากับเท่าไร

ก. 827,634	ข. 172,584
ค. 307,754	ง. 55,434
2. $5 \times 28,711$ กับ $6 \times 17,718$ มีผลลัพธ์ต่างกันเท่าไร

ก. 26,247	ข. 25,543
ค. 37,247	ง. 12,543
3. 207,000 เป็นผลคูณของข้อใด

ก. $25,875 \times 8$	ข. $84,875 \times 2$
ค. $6 \times 75,875$	ง. $95,875 \times 5$
4. ข้อใดมีผลลัพธ์น้อยที่สุด

ก. $165,875 \times 2$	ข. $224,875 \times 3$
ค. $95,875 \times 9$	ง. $395,875 \times 5$
5. ผลคูณในข้อใดถูกต้อง

ก. $314,531 \times 4 = 633,593$	ข. $843,474 \times 3 = 476,948$
ค. $63,848 \times 5 = 819,140$	ง. $84,322 \times 4 = 337,288$
6. $72,346 \times 4$ มีคำตอบตรงกับข้อใด

ก. 510,530	ข. 289,384
ค. 43,830	ง. 506,422

7. $5 \times 22,346$ มีคำตอบตรงกับข้อใด

ก. 89,384

ข. 143,830

ค. 111,730

ง. 143,830

8. จำนวนที่ลบออกด้วย 2,000 แล้วมีค่าเท่ากับ $5 \times 16,000$ คือข้อใด

ก. 62,000

ข. 86,000

ค. 66,000

ง. 82,000

9. ผลคูณในข้อใดได้คำตอบเท่ากับผลคูณของ $16,536 \times 9$

ก. $49,608 \times 3$

ข. $65,875 \times 2$

ค. $165,875 \times 4$

ง. $7 \times 15,875$

10. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้

1) การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก สามารถคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย ตามลำดับ

2) $2 \times 95,412 = 31,804 \times 6$

3) $8 \times 21,429 = 162,534$

ข้อใดถูกต้อง

ก. 2) กับ 3)

ข. 1) กับ 3)

ค. 1) กับ 2)

ง. 1), 2) และ 3)



เฉลยแบบทดสอบห้วเรียน

เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก

1. ข

2. ค

3. ก

4. ก

5. ง

6. ข

7. ค

8. ง

9. ก

10. ค



แบบบันทึกคะแนน

เรื่อง การศูนจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.4/.... เลขที่.....

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
ทดสอบก่อนเรียน	10		
แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1	10		
แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2	10		
ทดสอบหลังเรียน	10		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละแบบฝึกได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 หมายความว่า แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละแบบฝึกมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนต้องทำได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า 7.5 คะแนน

สรุปผลการประเมิน



ผ่านเกณฑ์



ไม่ผ่านเกณฑ์



กระดาษคำตอบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน
ที่มากกว่าสี่หลัก

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.4/ เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ให้ตรงกับช่องที่เลือกตอบ

ทดสอบก่อนเรียน					ทดสอบหลังเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					1				
2					2				
3					3				
4					4				
5					5				
6					6				
7					7				
8					8				
9					9				
10					10				

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

_____. เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การบูรณาการ. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.

ชาติรี เกิดธรรม . เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ . กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด , 2547.

ทิสนา แคมมณี.ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

นิตยา ฤทธิโยธี. การทำและการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549.

นิติกร ระดม และคณะ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด, ม.ป.ป.

นิภาพร สัจจะปิยะนิกุล. คณิตคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดสำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต, 2546.

ประสิทธิ์ พลศรีพิมพ์.คณิตศาสตร์สำหรับครูประถม .พิมพ์ครั้งที่ 2 : โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2542.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ(254). คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2554.

_____.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544. พิมพ์ครั้งที่ 7. โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว, 2559.

สมบัติ กาญจนารักพงศ์. เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SE ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง:กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ .กรุงเทพฯ:ธารอักษร, 2549.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

โสภณ บำรุงสงฆ์ และสมหวัง ไตรตันวงศ์. เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.

เอกรินทร์ สีมหาศาล, และคณะ. แม่บทมาตรฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์นอจท. จำกัด, 2544.